

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль подготовки:	Корпоративные информационные системы
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки:	2026

Самара
2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
ПК-4. Способен интегрировать информационную систему с инфраструктурой предприятия заказчика, а также участвовать в ее установке, настройке и тестировании с использованием современных Интернет сервисов и технологий	ПК-4.И-1. Интегрирует информационную систему с инфраструктурой предприятия заказчика	ПК-4.И-1.3-1. Знает типовые решения для информационных систем на предприятиях и в организациях	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест, лабораторная работа Промежуточная аттестация: зачет
		ПК-4.И-1.У-1. Умеет интегрировать разрабатываемую информационную систему в инфраструктуру предприятия заказчика	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест, лабораторная работа Промежуточная аттестация: зачет
	ПК-4.И-2. Устанавливает, настраивает и тестирует информационную систему	ПК-4.И-2.3-1.Знает современные методы установки, настройки и тестирования информационных систем	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест, лабораторная работа Промежуточная аттестация: зачет
		ПК-4.И-3.У-1. Умеет использовать современные Интернет сервисы и технологии для интеграции информационных систем	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест, лабораторная работа Промежуточная аттестация: зачет

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Раздел 1. Введение в курс «Информационные системы дистанционного образования».
Тенденции мирового образования

1. История электронного обучения
2. Дистанционное обучение в мире и России
3. Принципы создания научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций для размещения в электронной обучающей системе

Раздел 2. Классификация видов дистанционного обучения

4. Характеристика телевизионно-спутниковой системы обучения
5. Характеристика кейсовой системы обучения
6. Характеристика сетевой системы обучения

Раздел 4. Состав электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК)

7. Состав ЭУМК
8. Электронный учебник: состав, требования к структуре

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

2.2. Темы лабораторных работ

Раздел 5. Проектирование элементов электронных учебно-методических комплексов

Лабораторная работа №1. Создание мультимедийных элементов ЭУМК

Цель работы: Получение навыков в создании мультимедийных элементов ЭУМК

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое мультимедийные элементы ЭУМК?
2. Что такое эргономика электронных обучающих систем?
3. Какие вы знаете графические пакеты для создания мультимедийных элементов и их возможности?

Раздел 7. Цифровая обучающая среда MOODLE: основные функции и возможности

Лабораторная работа №1. Освоение работы в системе MOODLE

Цель работы: Получение навыков работы в MOODLE

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое MOODLE?
2. Основные возможности MOODLE?
3. Какие психологические особенности человека надо учитывать при создании электронных обучающих систем?

Лабораторная работа №2. Создание банка вопросов для тестов в MOODLE

Цель работы: Получение навыков в создании банка данных тестовых вопросов

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое банк вопросов в MOODLE?
2. Какие существуют особенности размещения материала в пределах экрана?
3. Как цвет учебного материала влияет на его восприятие?

Раздел 8. Основные приемы работы в среде MOODLE: учебные материалы и активность

Лабораторная работа №1. Добавление и редактирование элементов в MOODLE

Цель работы: Получение навыков в работе с MOODLE

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое профиль пользователя?
2. Что значит редактировать (удалить, скрыть) тему?
3. Что значит редактировать настройки?

Лабораторная работа №2. Создание теста по курсу в MOODLE

Цель работы: Получение навыков создания тестов с различными типами вопросов

Вопросы для самопроверки:

1. Какие типы вопросов можно включать в тест?
2. Есть ли ограничения по количеству вопросов в тесте?
3. Что значит тип вопроса «На соответствие»?

Методические указания к проведению лабораторных работ

Цели лабораторных занятий:

1. Углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях методов и технологий;
2. Приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
3. Формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок проведения лабораторного занятия:

1. Вводная часть:
 - входной контроль подготовки обучаемого;
 - вводный инструктаж (знакомство обучающихся с содержанием предстоящей работы, краткий анализ теоретических положений и выводов, демонстрация подходов к выполнению отдельных операций, напоминание о технике безопасности, предупреждение о возможных ошибках).
2. Основная часть:
 - проведение обучаемым лабораторной работы;
 - текущее индивидуальное консультирование обучаемого;
3. Заключительная часть:
 - демонстрация результатов выполненного задания;
 - заключительный инструктаж (подведение итогов выполнения учебных задач, разбор допущенных ошибок и выявление их причин, сообщение результатов работы каждого обучаемого, объявление о том, что необходимо повторить к следующему занятию).

Особенности подготовки к проведению лабораторного занятия

Подготовка лабораторного занятия начинается с изучения теоретических положений, определения (уточнения) целей и задач данного занятия, времени, выделяемого обучаемым для подготовки.

В ходе подготовки к лабораторной работе необходимо пояснить проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определить, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести обучаемые в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

При этом преподавателю необходимо решить, на каком этапе обучения следует поставить задачу о подготовке к лабораторной работе, каким образом достигнуть активизации познавательной деятельности обучающихся. Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, с таким временным расчетом, чтобы обучаемые смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются учебно-методические материалы, иллюстрирующие круг вопросов, затрагиваемых в ходе выполнения лабораторного задания. Это могут быть методические указания по соответствующему курсу, презентации, ссылки на Интернет-источники и др. Эти материалы могут отражать учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению и т.д. В них также ставятся задачи, которые обучаемые должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В ходе подготовки к лабораторной работе необходимо обратить внимание обучающегося на результат ее выполнения. Результат лабораторной работы должен быть четко сформулирован, приведены критерии его достижения, перечень материалов, его (результат) иллюстрирующих – файлы, графики, скриншоты и т.д. Учащийся должен уметь формулировать основные выводы, опираясь на полученный на лабораторной работе результат.

В отдельных случаях, на лабораторном занятии может быть предусмотрена защита выполненной работы.

Шкала и критерии оценки лабораторной работы

Критерии	Баллы
Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям	25
Структурирование и комментирование лабораторной работы	25
Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег)	25
Ответы на контрольные вопросы	25

Лабораторная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

ПК-4.1

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое система Moodle?

- А) Это система для оценки знаний при удаленном обучении
- Б) Это система, позволяющая организовать удалённое обучение
- В) Это электронный учебник
- Г) Это база знаний для создания тестов

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете утверждения, которые характеризуют достоинства дистанционного обучения

- А) Гибкость графика обучения
- Б) Возможность учиться по индивидуальному плану
- В) Возможность у преподавателя в любое время связаться с обучающимся для проведения внеочередного тестирования
- Г) Объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите направления развития информационных обучающих дистанционных систем с их описанием.

А)	Геймификация обучения	1.	Подход, предусматривающий не полный переход в «онлайн» режим, позволит студентам в какой-то момент встречаться в реальной жизни
Б)	Совмещение «онлайн» и «офлайн» обучения	2.	Создание образовательного контента с привязкой к игровым механикам позволит улучшить вовлечённость индивида и его мотивацию к обучению
В)	Рост популярности микрообучения	3.	Ожидается, что в ближайшем будущем будут активно развиваться направления, связанные с детским образованием, здоровьем, психологией и узкоспециализированными профессиями.

Г)	Освоение онлайн-школами ниш с низкой конкуренцией	4.	Сжатые уроки, длительность которых не превышает 5–10 минут, подходят для тех, кто стремится осваивать навыки в условиях ограниченного времени
----	---------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность создания учебно-методического комплекса

- А) Разработать контрольные вопросы и задания по каждому тематическому блоку
- Б) Сформировать экзаменационные билеты
- В) Определить темы и количество часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану
- Г) Создать учебник, учебное пособие, курс или конспект лекций

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ответ:

5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Дайте определение понятию «Информационные системы дистанционного образования»

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете варианты возможностей, которые предоставляет система Moodle

- А) Создание онлайн - курсов
- Б) Создание сайта обучающегося
- В) Тестирование обучающихся
- Г) Общение обучающегося с преподавателем

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое дистанционное обучение?

- А) Это система, позволяющая при необходимости, общаться обучающимся с преподавателем через интернет
- Б) Это система, позволяющая организовать проверку знаний через интернет
- В) Это система, позволяющая получать учебные материалы через интернет
- Г) Это форма образовательного процесса, при которой студенты приобретают знания, не посещая учебные заведения.

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность шагов дистанционного обучения

- А) Выполнение заданий
- Б) Получение и изучение учебных материалов
- В) Регистрация и выбор курса
- Г) Общение с преподавателями для уточнения материала

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ответ:

ПК-4.2

9. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность этапов развития дистанционного обучения

- А) Этап, основанный на комплексе виртуальных и тренинговых техник обучения, в том числе, с использованием искусственного интеллекта.
- Б) Активное развитие обратной связи благодаря возможностям интернета.
- В) Создание специализированных программ для обучения на компьютере и записи видео – лекций. Распространение получили программы на видео- и аудиокассетах.
- Г) Общение учителя и ученика происходило с помощью телефонов, почты и компьютеров.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ответ:

10. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите элементы учебно – методического комплекса с их описанием.

А)	Электронное учебное пособие	1.	Список слов с объяснением
Б)	Электронный практикум	2.	Краткое стандартизованное испытание
В)	Электронные тесты	3.	Учебник, представленный в электронной форме
Г)	Глоссарий	4.	Обучающая программа, помогающая применять полученные знания на практике

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность шагов познавательной деятельности

- А) Запоминание
- Б) Восприятие нового материала
- В) Применение знаний, умений и навыков.
- Г) Выработка умений и навыков

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ответ:

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы вопроса Moodle с их описанием.

А)	Множественный выбор	1.	вопрос, в котором предлагается создать соответствующие пары «Вопрос-Ответ», установить взаимосвязь объектов, понятий
Б)	На соответствие	2.	Тип вопроса, в котором ответ должен представлять собой число
В)	Короткий ответ	3.	Тип вопроса, который предполагает выбор нескольких правильных ответов из заданного списка
Г)	Числовой ответ	4.	Вопрос, где в качестве ответа нужно ввести слово или короткую фразу.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что нельзя отнести к тенденции мирового развития образовательной системы?

- А) Рост значения человеческого капитала
- Б) Теоретико – ориентированный подход
- В) Подготовка людей в условиях быстро меняющейся жизни
- Г) Переход к информационному обществу

Ответ:

Обоснование:

14. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите требования к тестам с их описанием.

А)	Определенность	1.	Требование означает, что в нём есть чёткая и прямая формулировка задания
Б)	Простота	2.	Требование, при котором при его чтении обучаемый хорошо понимает, что он должен выполнить, какие знания

			продемонстрировать и в каком объёме
В)	Валидность	3.	Требование, согласно которому задание должно иметь единственно правильный ответ
Г)	Однозначность	4.	Требование указывает на соответствие теста той области содержания, знания и умения, которая проверяется данным тестом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды операторов с их названием.

А)	GO TO	1.	Оператор продолжения
Б)	DO.....WHILE	2.	Условный оператор
В)	IF....THEN.....ELSE	3.	Оператор «Безусловный переход»
Г)	CONTINUE	4.	Оператор «Цикл с постусловием»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.2. Ключи к контрольным заданиям

№ задания	Верный ответ
ПК-4.1	
1	Б Moodle — бесплатная система электронного обучения для организации смешанного или полностью удалённого обучения
2	АБГ Дистанционное обучение позволяет и гибкий график и индивидуальное обучение. Объективность и независимость от преподавателя оценивания знаний обеспечивается наличием заранее разработанных критериев оценивания
3	А2Б1В4Г3
4	ВГАБ
5	Информационные системы дистанционного образования — это комплекс средств передачи данных, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей пользователей
6	АВГ Перечисленные варианты входят в основные возможности системы Moodle. Создание сайтов в системе не предусмотрено.
7	Г Это вид обучения, когда все материалы и взаимодействие с преподавателями слушатели получают через Интернет.
8	ВБГА
ПК-4.2	
9	ГВБА
10	А3Б4В3Г1
11	БАГВ
12	А3Б1В4Г2
13	Б Практико – ориентированный подход является одной из тенденций мирового развития образовательной системы
14	А2Б1В4Г3
15	А3Б4В2Г1

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»